

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕНДЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Общая и типологическая лингвистика и приложения
в области языкознания

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «5» июля 2024 г. протокол № 16.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024 год

Разработчик (и):

И.В. Огорелков, кандидат филологических наук, начальник отдела лингвистических экспертных исследований ГБУ г. Москвы «Московский Исследовательский Центр».

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является ознакомление студентов с новейшими гендерными исследованиями в западной и отечественной лингвистике, усвоение основных положений методологии гендерных лингвистических исследований, необходимых для дальнейшей научной и экспертной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика дисциплина «Гендерная лингвистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.04.02).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	комплекс научных положений о категориальном аппарате, существенных признаках и методологических принципах современной теории гендерной лингвистики как науки о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления; роль речевых процессов для формирования языковой картины мира (с учетом различных исследовательских подходов к интерпретации речевой деятельности); систему современных научных представлений об эффективной речевой коммуникации в поликультурной среде.	характеризовать роль когнитивных процессов для формирования языковой картины мира (с учетом различных исследовательских подходов к интерпретации речевой деятельности); анализировать мировоззренческие, этические и социально значимые проблемы на основе уважительного отношения к инокультурным ценностям членов профессионального коллектива.	социально-личностными компетенциями, обеспечивающими толерантное восприятие лингвокультурных, этноментальных и иных различий между членами коллектива; навыками практического использования приобретенных знаний для продуктивного участия в процессе общения и эффективного достижения собственных коммуникативных целей.
ПК-2 Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхронном и	ПК-2.3. Творчески выполняет прикладное исследование в целях применения знаний об устройстве и функционировании изучаемых языков в различных сферах практической деятельности человека.	природу взаимосвязи языка и речи с сознанием и мышлением; основные сферы применения результатов исследований процессов речевого взаимодействия индивидов.	оперировать основными способами вербального выражения семантической, коммуникативной и структурной взаимосвязи между частями высказывания / текста; применять разработанные в гендерной лингвистике исследовательские методы и приемы (с учетом положений	речеповеденческими стратегиями и тактиками бесконфликтного речевого взаимодействия в коллективе, в том числе поликультурном; навыками, способствующими расширению и углублению собственной научной и коммуникативной компетентности, а также

диахронном аспектах			современных лингвистических теорий и междисциплинарных исследований вербальной коммуникации).	навыками конструирования исследовательских лингвистических моделей
ПК-3 Способен осуществлять научное исследование в области теории изучаемых языков и культур, теории и практики коммуникации, лингводидактики	ПК-3.2. Осуществляет критический анализ, проводит самостоятельное научное исследование с применением современных методик.	природу и механизмы речепорождения и адекватного понимания устного/письменного текста как продукта коммуникативного взаимодействия. принципы и методы научного описания актов вербальной коммуникации.	практически характеризовать референциальный статус языковых единиц разного уровня, их корреляцию и стратификацию. применять полученные знания для продуктивного речевого взаимодействия, оперативной диагностики и выбора речеповеденческих стратегий в соответствии с ситуацией общения.	методикой проведения и ассоциативного анализа лингвистических объектов на разных уровнях их представления и иных экспериментальных способов изучения речи; способами социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	2 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3
Количество часов по учебному плану (час.)	108
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	74
Вид промежуточной аттестации – зачет	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. Основы гендерной лингвистики Цели, задачи, предмет и объект гендерной лингвистики. Связь гендерной лексики с социолингвистикой, языкознанием, психологией, социологией. Статус гендерной лингвистики как научной дисциплины.	14	2	2		10		Т, УО, Д, Э
2. Основные этапы развития гендерной лингвистики Развитие постмодернистской философии и смена научной парадигмы в гуманитарных науках. Появление гендерных исследований на Западе. Феминистская лингвистика. Развитие гендерной лингвистики в России. Основные научные школы.	14	2	2		10		К, УО, Д, Э
3. Основные понятия гендерной лингвистики Гендер, гендерная дифференциация, гендерная роль, гендерный тип, гендерные модели, гендерные стереотипы. Феминность: основные характеристики, дифференциальные черты. Маскулинность: разработка тематики в социологии, психологии и психиатрии.	14	2	2		10		УО, К, Д, Э
4. Многоуровневая стратегия в лингвистической гендерологии Устно-речевая специфика. Социолингвистические подходы к проблемам лингвистической гендерологии. Лексико-грамматическая специфика, ассоциативно-когнитивные аспекты. Синтаксис, фразеология, грамматика и лексика в системе гендерного анализа. Эмоционально-когнитивные аспекты в лингвистической гендерологии.	14	2	2		10		УО, Д, Т, Э

5. Формирование концепта гендера Гендер и пол. Гендерные роли. Гендерные модели. Гендерный дисплей и стереотипы. Гендерная социализация.	14	2	2		10		К, УО, Д, Э
6. Мужское и женское коммуникативное поведение Понятие коммуникации и коммуникативного поведения. Компоненты коммуникативного поведения. Особенности интонационного оформления речи. Фразеология и идеоматика, лексика. Лексико-семантические группы, синонимические ряды, лексико-семантическая парадигматика.	12	2	2		8		УО, Д, Т, Э
7. Гендерные различия в письменной и устной речи Мужская и женская письменная речь/устная речь. Социально и стилистически маркированная лексика в речи мужчин и женщин. Язык как один из маркеров гендера. Интернет и категории маскулинности и феминности.	12	2	2		8		Т, УО, Д, Э
8. Гендерные стереотипы в СМИ Исторические факторы, влияющие на изменение гендерных стереотипов в СМИ. Концепции психологии пола. Анализ типичных различий между мужчинами и женщинами в манере поведения и регулятивная функция стереотипов. Образы мужчин и женщин в телевизионных, рекламных программах, в художественной литературе, трансляционная функция стереотипов.	12	2	2		8		К, УО, Д, Э
Форма промежуточной аттестации – <u>зачет</u>	2					2	
Итого	108	16	16		74	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: Т – тест/ УО – устный опрос/ Д – доклад / К – кейс / Э – эссе / ПС – письменное сообщение

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Гендерная лингвистика» применяются следующие образовательные технологии, в том числе:

- интерактивное обучение (лекции и практические занятия);
- технология развития критического мышления (дискуссия / круглый стол / эссе);
- проектная технология (выступления с докладами);
- информационно-коммуникационные технологии (ДОТ);
- кейс-технология;
- работа с учебной и научной литературой;
- опережающая самостоятельная работа;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- подготовку презентаций, докладов;
- написание эссе;
- выполнение кейсов;
- работу с учебной и научной литературой (с использованием электронных учебных изданий и прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Беликов, В. И. Социолингвистика: Учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536706> (дата обращения: 06.12.2024).

Дополнительная литература:

1. Гуц, Е. Н. Социолингвистика: Учебное пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-7779-1878-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59653.html> (дата обращения: 06.12.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Лингвистический энциклопедический словарь/Гл. ред. В.Н. Ярцева. — М.: Советская энциклопедия, 1990. — 685 с. — ISBN: 5-85270-031-2

6.3. Периодические издания:

1. Russian Journal of Linguistics. - <https://www.iprbookshop.ru/32473.html> (ЭБС «IPR SMART»)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС IPR Smart	https://www.iprbookshop.ru/	требуется регистрация

ЭБС Юрайт	https://urait.ru	требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Интернет-портал «Образование на русском»	http://pushkininstitute.ru/	свободный доступ
Электронная гуманитарная библиотека	http://gumfak.ru/filosof.shtml	свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

Основы гендерной лингвистики
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Каковы основные задачи гендерного лингвистического исследования?2. Каков предмет гендерной лингвистики?3. Какие основные вопросы решаются в рамках гендерного исследования?
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Дайте краткую характеристику основных направлений развития гендерной лингвистики.2. Проанализируйте сходства и различия объекта автороведческого и гендерного исследования.
Основные этапы развития гендерной лингвистики
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Какие основные направления гендерных исследований вы знаете?2. Какие философские концепции использованы при создании научных основ гендерной лингвистики?3. Каковы социальные предпосылки возникновения гендерных исследований?
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Сделайте классификацию основных научных российских школ гендерной лингвистики.2. Укажите основные положения философия постмодернизма.
Основные понятия гендерной лингвистики
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Как соотносятся понятия гендер и пол?2. Какие дифференциальные признаки феминности и маскулинности вы знаете?3. В чем принципиальные отличия социальной и гендерной роли в обществе?
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Подготовьте научный доклад на тему «Гендерные стереотипы в пословицах и поговорках».2. Дайте краткую характеристику основных гендерных моделей.
Многоуровневая стратегия в лингвистической гендерологии
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Какие социолингвистические подходы к проблемам лингвистической гендерологии вы знаете?2. В чем специфика использования синтаксических, грамматических, лексических конструкций в рамках гендерного исследования?3. В чем отличия ассоциативно-когнитивных и эмоционально-коннотативных аспектов в лингвистической гендерологии?
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Подготовьте выступление на круглом столе.2. Дайте краткую характеристику эмоционально-когнитивных аспектов в лингвистической гендерологии.
Формирование концепта гендера

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие способы создания гендера в русском языке вы знаете?
2. В чем специфика понятий гендерные роли и гендерные модели?
3. Каковы основные классификационные признаки гендерной социализации.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклад на тему «Эволюция гендерных исследований в зарубежной лингвистике».
2. Сделайте краткий конспект работы А.В. Кирилиной «Гендер: лингвистические аспекты».

Мужское и женское коммуникативное поведение

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие доминирующие лексико-семантические группы, синонимические ряды вы знаете?
2. Чем отличается коммуникация от коммуникативного поведения?
3. Какие компоненты мужского и женского коммуникативного поведения вам известны?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте выступление на круглом столе.
2. Напишите краткое эссе на тему «Особенности интонационного оформления речи».

Гендерные различия в письменной и устной речи

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите основные психолингвистические признаки письменной речи мужчин и женщин.
2. В чем специфика определения пола у лиц пожилого возраста?
3. Какие лингвистические признаки считаются наиболее информативными при определении пола?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте краткую характеристику понятия маскулинности.
2. Укажите психологические аспекты выявления половой принадлежности автора анонимного документа.

Гендерные стереотипы в СМИ

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие основные концепции психологии пола вы знаете?
2. В чем отличие образов женщин и мужчин в рекламных программах?
3. Чем отличаются защитно-оправдательная и трансляционная функции гендерных стереотипов?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к контрольной работе.
2. Напишите краткое эссе на тему «Исторические факторы, влияющие на изменение стереотипов в СМИ».

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Этапы становления и развития гендерных исследований в России.
2. Тенденции и перспективы развития гендерных исследований.
3. Феминность и маскулинность в современной рекламе.
4. Использование компьютерных технологий при проведении гендерных исследований.
5. Эволюция гендерных исследований в зарубежной лингвистике.
6. «Язык и место женщины» Р. Лакофф.
7. Гендер и пол.
8. Гендерные стереотипы в пословицах и поговорках.
9. Создание гендера в русском и английском языках.
10. Тексты интернет-переписки как новый объект гендерного исследования.
11. Языковое манипулирование.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал;

	<ul style="list-style-type: none"> -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	<ul style="list-style-type: none"> -четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

1. Исторические факторы, влияющие на изменение стереотипов в СМИ.
2. Особенности интонационного оформления речи.
3. Феминистская лингвистика.
4. Язык и власть.
5. Проявления андроцентризма в жанре анекдота.
6. Модель языковой личности в текстах политического дискурса.
7. Интернет и категории маскулинности и феминности.
8. Жанровые предпочтения мужчин и женщин.
9. Актуализация маскулинности и феминности в мимических компонентах.
10. Теория А.В. Кирилиной.

Требования к структуре и содержанию эссе:

Данная работа должна представлять собой *развернутый комментарий (изложение собственной научной позиции) выбранного проблемного вопроса* и включать в себя:

- 1) титульный лист;

- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий,

без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту № 1:

1. *В процессе диагностического автороведческого исследования были выявлены признаки письменной речи, позволяющие высказать предположение о половой (гендерной) принадлежности автора документа.*

Какое из нижеперечисленных криминалистических исследований также способствует определению половой (гендерной) принадлежности автора?

- А) материаловедческое исследование
- Б) почерковедческое исследование
- В) трасологическое исследование

Примерные вопросы к тесту № 2:

2. *Какие из нижеперечисленных признаков указывают на то, что текст составлен мужчиной?*

А) просительно-заверительный характер речи, этическая оценка происходящего, наличие множества побочных ассоциаций

Б) доминирование эмоций самоутверждения, обоснованность изложения, предметность в изложении событий

В) жажда справедливого наказания со стороны, не своими силами, многословность изложения, использование побудительных предложений

Примерные вопросы к тесту № 3:

3. *Какое из нижеприведенных утверждений неверно?*

А) текст анонимного документа составлен мужчиной; на это указывают лексические, синтаксические признаки письменной речи

Б) в тексте были выявлены признаки, которые свидетельствуют о том, что автор документа – мужчина

В) текст составлен мужчиной, но в то же время в документе имеются признаки женской письменной речи

Примерные вопросы к тесту № 4:

4. *Выберите основные направления феминистской лингвистики.*

А) либеральное, постмодернистское, радикальное

Б) психоаналитическое, марксистское, аналитическое

В) социалистическое, консервативное, психологическое

Примерные вопросы к тесту № 5:

5. На какие группы подразделяются признаки письменной речи автора анонимного документа?

- А) тематические, грамматические, психологические
- Б) содержательные, лексические, синтаксические, морфологические
- В) смысловые, текстологические, языковые, психолингвистические

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос; - краткость и четкость ответов на открытые задания.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Тест состоит из 5 вопросов.

- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 5 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

7.1.6. Кейсы

Кейс 1. Используя облачный сервис Google docs, осуществите работу в мини-группах над докладом-презентацией «Гендер и пол». Выберите эффективное средство визуализации (PowerPoint, Keynote, Canva) и представьте презентацию.

Кейс 2. Опираясь на современные постулаты автороведения и обсуждение в рамках круглого стола-дискуссии «Феминистская лингвистика», сформулируйте и обоснуйте собственную исследовательскую точку зрения на проблемный вопрос «Феминизм в лингвистике: суть понятия?». Выберите эффективное средство визуализации (PowerPoint, Keynote, Canva) и представьте презентацию.

Критерии оценки кейсовых заданий

Критерии	Показатели
Оформление работы	- соблюдение требований к оформлению решения кейса; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура решения; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания решения кейса (в баллах):

- 50 % и менее выполненного кейса от общего объема приравнивается к 0 баллам;

- за 51-70 % выполненного кейса (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом

парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

- за 71-85 % выполненного кейса (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;

- за 86-100 % выполненного кейса (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие и сущность гендерной лингвистики.
2. Система принципов назначения, организации, производства и оценки результатов гендерного исследования.
3. Понятийно-терминологический аппарат гендерной лингвистики.
4. Генезис и этапы становления гендерной лингвистики в России и за рубежом.

5. Современное состояние гендерной лингвистики.
6. Тенденции и перспективы развития гендерной лингвистики.
7. Научное обеспечение гендерных исследований.
8. Предмет и задачи гендерных исследований.
9. Статус гендерной лингвистики как научной дисциплины.
10. Типовые задачи, решаемые гендерными исследованиями.
11. Понятие гендера.
12. Методы гендерной лингвистики.
13. Гендер и пол.
14. Гендерная дифференциация и гендерная роль.
15. Гендерный тип.
16. Мужская и женская устная/письменная речь.
17. Коммуникативное поведение мужчин и женщин.
18. Понятия феминности и маскулинности.
19. Гендерный конфликт.
20. Гендерные стереотипы.
21. Выявление гендерных стереотипов в СМИ.
22. Феминистская лингвистика.
23. Выявление рода занятий или профессии автора текста.
24. Определение пола автора анонимного текста.
25. Связь языка и гендера.
26. Мужской и женский дискурсы.
27. Общество и социальные роли.
28. Многоуровневая стратегия в лингвистической гендерологии.
29. Формирование концепта гендера.
30. Связь гендерной лексики с социолингвистикой, языкознанием, психологией, социологией.

7.2.3. Примерное задание к зачету:

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено» 0 - 50 баллов	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.

Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Гендерная лингвистика

Курс – 1, семестр – 2

Уровень образования: Высшее образование - магистратура

Направление 45.04.02 Лингвистика

Направленность (программа): Общая и типологическая лингвистика и приложения в области языкознания

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Теория текста и дискурса, Знаковые и символичные системы в языкознании, Теория лингвистической экспертизы, Инструменты искусственного интеллекта для анализа языка и текста, Когнитивная лингвистика, Маркетинговая лингвистика						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка уровня сформированности знаний по дисциплинам бакалавриата	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Основы гендерной лингвистики	Тест	0	5			
2. Основные этапы развития гендерной лингвистики	Кейс	0	5			
3. Основные понятия гендерной	Кейс	0	5			

лингвистики						
4. Многоуровневая стратегия в лингвистической гендерологии	Тест	0	5			
5. Формирование концепта гендера	Кейс	0	5			
6. Мужское и женское коммуникативное поведение	Тест	0	5			
7. Гендерные различия в письменной и устной речи	Тест	0	5			
8. Гендерные стереотипы в СМИ	Кейс	0	5			
По всем темам	Итоговый тест	0	5			
По всем темам	Доклад	0	5	Эссе	0	5
Академическая активность	Участие в дискуссии, круглом столе, выступления на практических занятиях.	0	10			
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
Итого: 85						
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам	Доклад	0	5	Эссе	0	5
Итого: 10						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.